

各学校長様
関係者各位

大田区立洗足池小学校 校長 本田 幸彦

平成23・24年度 大田区教育委員会教育研究推進校 <1年次自主発表>

研究主題

確かな授業力を身に付け、高め合う校内研修システム
～研修項目を選択して行う「研修授業」を中心に～

みなさんは、ご自身の「授業力の課題」とどのように向き合っていますか？
本校では、全員が毎月「研修授業」を行い、
教員同士で、互いに教え合い、学び合う「校内研修システム」を活かして
教員1人ひとりが、「確かな授業力」を身に付けていくことを目指しています。

「研修授業」・・・授業力の課題を解決するために各教員が毎月1回行う授業です。
経験年数に応じて授業公開する回数を変えています。

「研修項目」・・・授業づくりに必要な要素を20項目に細分化したもので、教員
一人ひとりの授業力の課題を解決するテーマとなっています。

◆日時 平成24年2月16日（木） 13時20分～16時30分
（受付：13時20分～ 授業：13時40分～）

◆指導・講評 講師 大田区教育委員会 指導主事 矢部 洋一 先生

◆時程

	13:20	13:40		14:25	14:30		15:15	15:30		16:00	16:30
受付	各教室等		移動	各教室等		移動	全体会（図書室）			成果発表 質疑応答	閉会
	研修授業 （低学年・専科）			研修授業 （中・高学年）			挨拶 研究発表 指導・講評				

◆会場 大田区立洗足池小学校
〒145-0063 東京都大田区南千束3-35-2
TEL 03-3726-4301 FAX 03-3726-4359

公開授業一覽

< 5校時 13:40~14:25 >

学年	組	教科	単元名	授業者	研修項目	授業教室
1	1	国語科	これはなんでしょう	大塚 美智江	B-1 学習効果を高める学習形態	1年1組 教室
2	1	学級活動	自分への手紙	奥津 えり子	B-1 学習効果を高める学習形態	2年1組 教室
	2	外国語活動	体をうごかさう	井坂 夏子	A-9 場面ごとの評価の視点	2年2組 教室
3	1	図画工作科	やさしいモンスター	足立 晴香	A-2 わかりやすい発問・指示	図工室
	2	音楽科	「曲のまとまり」の ひみつをさがろう	山本 悦子	A-3 ねらいの明確化	音楽室
6	1	体育科	フラッグフットボール	秋山 亮	B-3 効果的な作業・活動の 計画・導入	校庭 雨天時体育館

< 6校時 14:30~15:15 >

学年	組	教科	単元名	授業者	研修項目	授業教室
3	1	国語科	すじ道を立てて話そう	中野 一宏	B-3 効果的な作業・活動の 計画・導入	3年1組 教室
	2	理科	ものの重さと体積	小野 信	A-8 教材・教具の適切な活用	理科室
4	1	理科	ものにあたたまりかた	鈴木 広宣	A-5 意図的な発問	4年1組 教室
	2	体育科・保健	体の中で起こる変化	松村 裕美	A-8 教材教具の適切な活用	4年2組 教室
5	1	道徳	私は友達について 考え隊	尾形 朋子	B-1 学習効果を高める学習形態	5年1組 教室
	2	社会科	環境を守る人々	武田 理史	B-1 学習効果を高める学習形態	5年2組 教室
6	2	理科	電気の利用	西田 香 友廣 幸樹	B-8 変化（山場）をもたせる 場面・活動の設定	6年2組 教室

◆研修項目一覽 ～ 教員一人ひとりの授業力の課題に応じて選択します。～

A	指導技術力	B	授業展開力
1	学習への意欲付け(導入・活動)	1	学習効果を高める学習形態(学びあい)
2	わかりやすい発問・指示(内容・視点)	2	知識・理解を深める資料作成(学習補助)
3	ねらいの明確化(目的の共有)	3	効果的な作業・活動の計画・導入
4	板書の工夫(要点・流れ)	4	ポイントと流れがわかる板書の工夫
5	意図的な発問(理解・思考力)	5	ねらいに適した学習評価・評定(基準)
6	効果的な資料準備(学習補助)	6	児童の個人差に応じた展開の複線化
7	児童の実態把握によるねらい設定	7	展開のねらいに沿った発問・応答
8	教材・教具の適切な活用(重点)	8	変化(山場)をもたせる場面・活動の設定
9	場面ごとの評価の視点(個別)	9	個々の学習課題の確認(まとめ)
10	学習条件の整備(規律・統率)	10	教材分析・解釈による指導ポイントの設定

