

【様式2】令和6年度 羽村市立羽村東小学校 学校経営計画（学校評価計画表） 学校教育目標 よく考え すすんで実行する子 ◎主体的に学び合う子

【目指す学校像】 今日の学びに喜びを感じ、明日に期待を抱く学校 ○すべての児童に居場所があり、安心して生活できる学校 ○児童が主体的に学び、確かな学力を育む学校 ○教職員が協働し高め合う学校 ○保護者・地域と連携し、心豊かな児童を育む学校

【目指す児童・生徒像】 ○すすんで挨拶ができる児童 ○主体的に学び合う児童 ○自他を大切にし、多様な考えを認められる児童 ○粘り強く最後まで取り組むことができる児童

【目指す教師像】 ○児童一人一人のよさを見つめ、伸ばす教師 ○地域・保護者と積極的に関わり、信頼される教師 ○自ら専門性を高め、授業力向上に努める教師 ○創意工夫し、組織的に学校改善に努める教師

前年度までの学校経営上の成果と課題【成果】・主体的に学ぶ児童の育成 ・校内校務分掌の円滑な進行 ・学力向上
 (箇条書きで簡潔に) 【課題】・主体的に考え、学び合う児童の育成 ・学力向上 ・指導と評価の一体化 ・勤務時間外労働時間の削減

3つの施策	中期経営目標(施策の内容)	短期経営目標(今年度の取組)	具体的方策	【取組・努力】の評価基準(学校・教職員の姿勢、取組状況)	評定	評価方法	【成果】の評価基準(児童・生徒の変容)	評定	評価方法		
小中一貫教育を柱とした特色ある教育の推進	①小中一貫教育の推進	・小中一貫教育を計画的に実施し、授業の質を高めていく。 ・全教職員による小中一貫教育への理解を深める。	・一部教科等担任制を実施し、教員の専門性を生かした分かりやすい授業を行う。 ・職員夕会等において、小中一貫教育の実践報告を行う。	【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が80%以上	4	・教員による自己評価	教科担任制の授業は分かりやすかった、と回答した5・6年児童が80%以上	4	・児童アンケート		
				【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が70%以上	3		教科担任制の授業は分かりやすかった、と回答した5・6年児童が70%以上	3			
	②確かな学力の定着	・「はむらの授業指針」に基づいた授業作りの推進及び教師の授業力向上により、確かな学力の育成を図る。 ・基礎学力の向上を図る。 ・主体的に学び合う子を育成する。	・授業観察等では「はむらの授業指針」に基づいた授業を実施する。また、校内研究授業を年4回実施、授業力向上のための研修会を年3回実施して教師の授業力向上に努める。 ・放課後学習教室を計画的に実施する。 ・授業のめあてを児童とともに考え、今日学ぶ内容と何が行われているかを視覚的に示す授業を実践する。また、指導と評価のを一体化させた授業を展開する。	【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が60%以上	2		・教員による自己評価	教科担任制の授業は分かりやすかった、と回答した5・6年児童が60%以上		2	・児童アンケート
				【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が60%未満	1			教科担任制の授業は分かりやすかった、と回答した5・6年児童が60%未満		1	
				【確かな学力の定着】肯定的な回答が80%以上	4			授業ではめあてや学習の流れが分かり、すすんで学習に取り組むことができた、と回答した児童が80%以上		4	
③特色のある教育の推進	・地域の人(人・物・場)を活用した多様な学習環境及び児童主体の学びの場を創設し、地域を愛する心情を育み、社会に貢献できる人材の育成を図る。	・東小地域フェスティバルを開催する。	【特色ある教育の推進】肯定的な回答が80%以上	4	・教員による自己評価	東小地域フェスティバルは楽しかった、と回答した児童が80%以上	4	・児童アンケート			
			【特色ある教育の推進】肯定的な回答が70%以上	3		東小地域フェスティバルは楽しかった、と回答した児童が70%以上	3				
			【特色ある教育の推進】肯定的な回答が60%以上	2		東小地域フェスティバルは楽しかった、と回答した児童が60%以上	2				
			【特色ある教育の推進】肯定的な回答が60%未満	1		東小地域フェスティバルは楽しかった、と回答した児童が60%未満	1				
			【確かな学力の定着】肯定的な回答が60%以上	2		授業ではめあてや学習の流れが分かり、すすんで学習に取り組むことができた、と回答した児童が60%以上	2				
④新しい課題に対応した教育の推進	・GIGAスクール構想の実施に伴う一人一台端末やICT機器を積極的且つ効果的に活用し、指導実践の蓄積と整備を行う。	・一人一台端末の授業中にける活用を土台に、児童の自宅への持ち帰りを推進する等して、端末活用を更に促進する。 ・GIGA担当による研修会またはGIGA通信の発行等を通して端末の効果的な活用方法等について学ぶ。	【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が80%以上	4	・教員による自己評価	端末を使った授業や学習は楽しかった、と回答した児童が80%以上	4	・児童アンケート			
			【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が70%以上	3		端末を使った授業や学習は楽しかった、と回答した児童が70%以上	3				
			【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が60%以上	2		端末を使った授業や学習は楽しかった、と回答した児童が60%以上	2				
			【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が60%未満	1		端末を使った授業や学習は楽しかった、と回答した児童が60%未満	1				
			【道徳教育の充実】肯定的な回答が80%以上	4		友達のことを思いやり、仲良く過ごすことができた、と回答した児童が80%以上	4				
⑤人権教育の推進と道徳教育の充実	・人権尊重の理念を身に付け、道徳授業の改善等を通して人権教育を推進する。	・「特別の教科 道徳」の充実を図るため、「はむらの道徳科授業指針」に基づいた授業を実践する等、特に個性の伸長、親切・思いやり、生命の尊重等の心の醸成を図る。	【道徳教育の充実】肯定的な回答が70%以上	3	・教員による自己評価	友達のことを思いやり、仲良く過ごすことができた、と回答した児童が70%以上	3	・児童アンケート			
			【道徳教育の充実】肯定的な回答が60%以上	2		友達のことを思いやり、仲良く過ごすことができた、と回答した児童が60%以上	2				
			【道徳教育の充実】肯定的な回答が60%未満	1		友達のことを思いやり、仲良く過ごすことができた、と回答した児童が60%未満	1				
			【特別支援教育の推進】肯定的な回答が80%以上	4		・教員による自己評価	授業が分かる、と回答した児童が80%以上		4		
			【特別支援教育の推進】肯定的な回答が70%以上	3			授業が分かる、と回答した児童が70%以上		3		
【特別支援教育の推進】肯定的な回答が60%以上	2	授業が分かる、と回答した児童が60%以上	2								
【特別支援教育の推進】肯定的な回答が60%未満	1	授業が分かる、と回答した児童が60%未満	1								
【児童理解に基づく指導体制の構築】肯定的な回答が80%以上	4	【児童理解に基づく指導】肯定的な回答が80%以上	4								
多様なニーズに応じた教育の推進	⑥特別支援教育の推進	・支援が必要な児童に限らず、すべての児童にとって学習しやすい環境整備に努める。	・分かりやすい授業を目指し、ユニバーサルデザインに基づく教室環境の整備や授業づくりを実践する。 ・コーディネーターを中心に計画的に校内委員会を開催し、支援が必要な児童に対して個別指導計画等を作成する。	【特別支援教育の推進】肯定的な回答が80%以上	4	・教員による自己評価	授業が分かる、と回答した児童が80%以上	4	・児童アンケート		
				【特別支援教育の推進】肯定的な回答が70%以上	3		授業が分かる、と回答した児童が70%以上	3			
				【特別支援教育の推進】肯定的な回答が60%以上	2		授業が分かる、と回答した児童が60%以上	2			
				【特別支援教育の推進】肯定的な回答が60%未満	1		授業が分かる、と回答した児童が60%未満	1			
				【子供たちが楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が80%以上	4		・教員による自己評価	学校は楽しい、と回答した児童が80%以上		4	
【子供たちが楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が70%以上	3	学校は楽しい、と回答した児童が70%以上	3								
【子供たちが楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が60%以上	2	学校は楽しい、と回答した児童が60%以上	2								
【子供たちが楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が60%未満	1	学校は楽しい、と回答した児童が60%未満	1								
【児童理解に基づく指導体制の構築】肯定的な回答が80%以上	4	・教員による自己評価	【児童理解に基づく指導】肯定的な回答が80%以上	4							
【児童理解に基づく指導体制の構築】肯定的な回答が70%以上	3		【児童理解に基づく指導】肯定的な回答が70%以上	3							
【児童理解に基づく指導体制の構築】肯定的な回答が60%以上	2		【児童理解に基づく指導】肯定的な回答が60%以上	2							
【児童理解に基づく指導体制の構築】肯定的な回答が60%未満	1		【児童理解に基づく指導】肯定的な回答が60%未満	1							
【研修会の実施率が100%	4		・研修会の実施率	研修会の実施率が100%	4						
【研修会の実施率が80%以上	3	研修会の実施率が80%以上		3							
【研修会の実施率が60%以上	2	研修会の実施率が60%以上		2							
【研修会の実施率が60%未満	1	研修会の実施率が60%未満		1							
【情報の公表】肯定的な回答が80%以上	4	・教員による自己評価		【教育活動の公開】肯定的な回答が80%以上	4						
【情報の公表】肯定的な回答が70%以上	3		【教育活動の公開】肯定的な回答が70%以上	3							
【情報の公表】肯定的な回答が60%以上	2		【教育活動の公開】肯定的な回答が60%以上	2							
【情報の公表】肯定的な回答が60%未満	1		【教育活動の公開】肯定的な回答が60%未満	1							
【読書活動】肯定的な回答が80%以上	4		・教員による自己評価	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が80%以上	4						
【読書活動】肯定的な回答が70%以上	3	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が70%以上		3							
【読書活動】肯定的な回答が60%以上	2	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が60%以上		2							
【読書活動】肯定的な回答が60%未満	1	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が60%未満		1							
学校の特徴	読書活動や図書館の利用及び学校の特色や独自性のある取組	・読書活動の充実を図る。 ・音楽を通して児童の心を育てる。		・読書仲間や朝読書の取組をより一層推進する。 ・羽村東ジュニアオーケストラによる多摩っ子コンサートへの参加。また、定期演奏会を開催する。	【読書活動】肯定的な回答が80%以上	4	・教員による自己評価	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が80%以上	4	・児童アンケート	
			【読書活動】肯定的な回答が70%以上		3	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が70%以上		3			
			【読書活動】肯定的な回答が60%以上		2	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が60%以上		2			
			【読書活動】肯定的な回答が60%未満		1	朝読書等ですすんで本を読んだ、と回答した児童が60%未満		1			